

Currículo de emergencia

Seguir aprendiendo sin jornada normal ni buena conexión a internet.

Versión breve para imprimir, extraída del Manual para un currículo de emergencia de Fernando García García (Fundación Vive con Esperanza), basado en la historia de Esperanza y sus amigos del Rally.

De dónde sale esta guía

El manual completo propone un currículo flexible para terremotos, inundaciones y otras crisis. Une continuidad académica y cuidado emocional. Su método es Siento, Pienso, Actúo y Evalúo. El hilo narrativo es Esperanza, una paloma que pierde el bosque y, con Ojopelao, Ana, Gabi y Coco, aprende a cuidar el territorio.

Esta versión deja solo lo que se puede hacer con papel, lápiz y el entorno. No hace falta pantalla.

No reemplaza el manual completo ni a un profesional de salud mental. Se recomienda contactar a Fundación Vive con Esperanza para solicitar más herramientas especializadas o acompañamiento profesional. Correo: info@vivesperanza.org

El método en cuatro pasos

Paso	En el aula de emergencia
Siento	Mirar el lugar y al grupo. Qué se perdió, qué sigue en pie, qué siente cada quien. Un mapa o un dibujo basta.
Pienso	Entender el agua, el suelo, el bosque o el temblor. Planear una acción pequeña y posible.
Actúo	Hacer algo concreto: limpiar un rincón, plantar, escribir un aviso, ayudar a un compañero.
Evalúo	Qué funcionó, qué falta, qué se hace mañana. Una frase o una marca en una lista.

La historia, en corto

Esperanza vive en el bosque. El bosque es talado. Separada de su familia, sigue el plan de emergencia que le enseñó Ojopelao, el colibrí. Llega a la ciudad, se debilita y la recogen Ana, Gabi y el perro Coco. Aprenden a comunicarse. Se reúnen con los amigos del bosque y organizan un Rally: un juego de aprendizaje para cuidar el hábitat y la ciudad. Cada quien tiene un rol. Juntos combinan saber del territorio y herramientas nuevas. El bosque y la ciudad pueden renacer si hay unión.

Cada ficha toma una idea de esa historia: el hogar que cambia, el plan, la comunicación, el equipo y el cuidado del lugar.

Cómo usar las hojas

Elija el ciclo. Una ficha por bloque de 20 a 40 minutos. Saludo, consigna, cierre. Material: papel, lápiz, piedras o tapas. Confirme antes que el espacio es seguro.

Ciclo	Edades	Fichas	Tiempo
Inicial	4 a 6	A1 a A4	20 min
Primaria baja	7 a 9	B1 a B4	25-30 min
Primaria alta	10 a 12	C1 a C4	30-35 min
Secundaria	13 a 17	D1 a D4	35-40 min

Inicial · 4 a 6 años

A1. Siento. El nido de Esperanza (20 min)

Contar en dos frases: Esperanza era una paloma y su bosque cambió. Cada niño dibuja un nido o una casa. Quién quiera dice una palabra de cómo se siente.

A2. Pienso. Agua y tierra (20 min)

Con un vaso y un puñado de tierra (o dibujo), mostrar que el suelo firme sostiene mejor el agua. Contar hasta 5 gotas o 5 piedras.

A3. Actúo. Un rincón cuidado (20 min)

Juntos limpian o ordenan un rincón seguro. Le ponen un nombre. Eso es su “bosque pequeño”.

A4. Evalúo. Una paloma (20 min)

Dibujar a Esperanza. Decir si hoy el grupo estuvo calmado, atento o cansado. El adulto anota una frase.

Primaria baja · 7 a 9 años

B1. Siento. Mapa del lugar (25 min)

Como Esperanza mira el bosque, el grupo dibuja el espacio actual: puerta, agua, punto de reunión. Marcar lo que está bien y lo que falta.

B2. Pienso. El plan de Ojopelao (30 min)

Escribir tres pasos si vuelve a llover fuerte o si hay que salir: 1) dónde nos vemos 2) con quién 3) qué llevamos. Leerlos en voz baja.

B3. Actúo. Aviso para la familia (30 min)

Cuatro frases grandes en un papel: horario, lugar, qué traer, a quién avisar. Decorarlo sin tapar las palabras.

B4. Evalúo. Cuentas del grupo (25 min)

Contar personas, vasos o sillas. ¿Alcanza? Escribir la cuenta. Qué haríamos mañana si faltara algo.

Primaria alta · 10 a 12 años

C1. Siento. Diagnóstico del entorno (30 min)

Del manual: relacionar el lugar con el agua y el suelo. Lista de lo visto: árboles, basura, charcos, techos. Una hipótesis: qué ayuda y qué pone en riesgo.

C2. Pienso. Ciclo del agua en el patio (35 min)

Dibujar evaporación, lluvia y suelo. Explicar por qué un suelo con raíces sostiene mejor el agua que un suelo pelado. Cinco líneas de texto.

C3. Actúo. Mini reforestación o cuidado (35 min)

Si hay permiso y un sitio seguro: plantar o proteger una planta. Si no, hacer un cartel de cuidado del agua y pegarlo donde el grupo se reúne.

C4. Evalúo. Qué cambió (30 min)

Tres columnas: hicimos / sirvió / falta. Una frase para las familias.

Secundaria · 13 a 17 años

D1. Siento. Lectura del territorio (40 min)

En parejas, recorren solo zonas autorizadas o recuerdan el entorno. Completan: qué se perdió, qué permanece, quién puede ayudar (escuela, vecinos, autoridad).

D2. Pienso. Roles del Rally (40 min)

Como Ojopelao reparte roles: comunicación, agua, cuidado del grupo, registro. Cada estudiante elige uno y escribe un plan de tres días en una tabla.

D3. Actúo. Texto útil y números (40 min)

Redactar un aviso de media página. Resolver un problema real: litros de agua, turnos o materiales. Mostrar la cuenta y la decisión.

D4. Evalúo. Retroalimentación (35 min)

El grupo marca del 1 al 3: entendimos el lugar, actuamos, estamos más organizados. Ajustar el plan de mañana. Quien quiera escribe un párrafo al estilo de un capítulo de Esperanza.

Semana tipo sin internet

Día	Paso	Ficha	Cierre
1	Siento	Mapa o nido	Una palabra
2	Pienso	Plan u Ojopelao	Tres pasos
3	Actúo	Aviso o rincón	Mostrar el hecho
4	Actúo + cuentas	Agua o turnos	La cuenta en una frase
5	Evalúo	Qué sirvió	Plan de la semana siguiente

Asignaturas que se tocan

Del manual: ciencias naturales (agua, suelo, bosque), matemáticas (datos y decisiones), lenguaje (cuentos, avisos, ensayos cortos) y arte (dibujo y carteles). En emergencia se hacen en papel, no en pantalla.

Pedir el manual completo u otro apoyo

Se recomienda contactar a Fundación Vive con Esperanza para solicitar más herramientas especializadas o acompañamiento profesional.

Correo: info@vivesperanza.org

Indique escuela, lugar, ciclos, número de estudiantes y si ya hay un espacio seguro.